

Tienpuntenlijst **asap**



Wat **asap** wil:

#1 Bijscholing voor docenten in onderwijsinnovatie

Onderwijs is een zeer dynamisch concept. Er wordt continue onderzoek gedaan naar de beste manier van onderwijs geven, terwijl het onderwijs inhoudelijk ook niet stilstaat. Het onderwijs van tien jaar geleden is niet meer het onderwijs van nu. Het is daarom noodzakelijk dat docenten van alle ontwikkelingen op de hoogte zijn, zowel in het onderwijs als over het onderwijs. **asap** pleit daarom voor bijscholing voor docenten op deze onderwerpen, waarbij de universiteit de benodigde tijd die docenten hierin moeten steken, hiervoor goed compenseert. Hierbij kan gedacht worden aan nieuwe vormen van onderwijs die doeltreffend blijken. Alleen maar klassiek onderwijs in de vorm van hoorcolleges is lang niet altijd meer de beste methode. De gevolgde bijscholing kan dan door de universiteit ook meegenomen worden in de evaluaties van docenten en hun onderwijs en kan dit ook meenemen in de jurering van prijzen. Bijscholing levert volgens **asap** daarom een belangrijke bijdrage bij het veranderen van dit beeld.

#2 Erkenning voor activiteiten naast de studie

De Radboud Universiteit zou de student die een actieve bijdrage levert aan het Nijmeegse studentenleven meer erkenning moeten geven. Gelukkig organiseert de Universiteit al een dag voor de studentbestuurders, maar **asap** vindt dat dit verder mag gaan in de vorm van officiële erkenning. Niet alleen voor studentbestuurders, maar ook voor andere actieve studenten, topsporters en cultureel talenten, maar denk hierbij ook aan mantelzorgers en andere vrijwilligers. Een bijlage aan het diploma is daarom van essentieel belang. Het huidige arbeidsklimaat vraagt namelijk niet meer studenten die in vier jaar zijn afgestudeerd, nee men kijkt in hoge mate naar de nevenactiviteiten. Momenteel maakt de Radboud Universiteit het al mogelijk voor fulltime bestuurders een officiële erkenning te krijgen. Maar veel studenten zijn hier niet van op de hoogte en je krijgt dit papiertje vaak oneerbiedig thuisgestuurd. Dit moet betrokken worden bij uitreikingen. Immers zijn uitreikingen het visitekaartje van de universiteit en de opleiding naar de student en diens familie en vrienden toe; een laatste herinnering aan je studententijd. Hier zou volgens **asap** het belangrijke onderdeel van de studententijd, namelijk de nevenactiviteiten, ook bij betrokken moeten worden.

#3 Een gezonde en toegankelijke campus, binnen en buiten

asap staat voor een campus waar men gezond kan werken en die toegankelijk is voor alle studenten. Dit geldt niet alleen voor binnen, maar ook voor buiten de gebouwen van de campus. **asap** vindt het daarom belangrijk dat er voor studenten gezonde en toegankelijke werkplekken komen. Hiermee denken we aan zowel ergonomische werkplekken als werkplekken die voor mindervaliden ook makkelijk te bereiken zijn. Volgens **asap** is dit ook voor studenten van groot belang voor gezondheid, efficiëntie en comfort. Het kantoormeubilair van de RU is natuurlijk al gezond voor de gemiddelde student, maar ook voor studenten met klachten of een functiebeperking is het van groot belang dat zij gezond kunnen werken. Denk hierbij aan in hoogte verstelbare bureaus voor studenten in een rolstoel of simpelweg lange of kleine studenten; in hoogte verstelbare beeldschermen voor studenten met rug- en nekklachten en fatsoenlijk zitmeubilair.

asap pleit hiernaast ook voor meer aantrekkelijke werkplekken buiten de campusgebouwen. Hierbij kan gedacht worden aan krijtborden en stopcontacten buiten waar studenten bij groepswork gebruik van kunnen maken. **asap** gelooft dat dit niet alleen de student stimuleert om te studeren, maar ook hun gezondheid ten goede komt. Daarnaast verbetert het de sfeer buiten op de campus, zeker wanneer de plekken worden aangevuld met kunst. **asap** wil zich hier hard voor maken door ervoor te zorgen dat dit overal op de campus ingevoerd kan worden en studenten zowel binnen als buiten de campusgebouwen gezond kunnen werken.

#4 Pak stress onder studenten aan

Steeds meer studenten ervaren een te hoge werkdruk wat zich uit in zorgwekkende stressniveaus. Dat is niet alleen ongezond voor de student, die hierdoor steeds vaker psychische klachten krijgt, maar daarmee ook voor de universiteit. **asap** wil de stress onder studenten verminderen, zodat zij weer vol energie kunnen deelnemen aan het onderwijs. Om stress en de psychische klachten die hieruit voortkomen te verminderen moeten preventieve maatregelen worden genomen en moet er een onderzoek naar de oorzaken van deze stress komen. **asap** is van mening dat de toename van werkdruk onder studenten in kaart moet worden gebracht, om de situatie effectief aan te kunnen pakken en hierop maatregelen te kunnen nemen. Daarnaast rust er ook nog te vaak een taboe op stress, wat de drempel voor de student verhoogt om hulp te zoeken. Een grootschalige bewustwordingscampagne moet studenten aansporen om met elkaar en met anderen te praten. Dit zou het taboe helpen doorbreken, en tegelijkertijd studenten duidelijk informeren over de hulpmiddelen die de universiteit biedt ten aanzien van stressvermindering.

Daarnaast zijn er op andere universiteiten ludieke doch ontspannen experimenten om stress te verminderen. **asap** wil dat experimenten van andere universiteiten onderzocht worden op effectiviteit en toegepast op onze universiteit. Zo hoopt **asap** de zorgwekkende stress onder studenten tegen te gaan.

#5 Betrek duurzaamheid bij het onderwijs

asap onderschrijft in grote lijnen de duurzaamheidsagenda van de Radboud Universiteit en is net zoals de universiteit van mening dat duurzaamheid een van de belangrijkste thema's is op de campus. Niet alleen in de bedrijfsvoering is **asap** van mening dat de universiteit energieneutraal moet zijn, maar ook in de educatieve rol naar haar studenten en medewerkers. De laatste jaren is er vanuit de universiteit een grotere focus gekomen op duurzaamheid en verschillende stuurgroepen, controleorganen en commissies houden zich hiermee bezig. Wat de Radboud Universiteit hierbij echter vergeet, is de belangrijke rol die het vervult in het onderwijs en daarnaast als kenniscentrum in de maatschappij. **asap** is van mening dat de universiteit hier een actievere rol in moet pakken. De universiteit zou niet alleen meer moeten samenwerken met externe partners op het gebied van duurzaamheid, maar ook meer stages aan moeten bieden, toegespitst op dit werkveld. Daarnaast moet het mogelijk worden voor studenten om deel te nemen aan meer keuzevakken of extra-curriculaire projecten omtrent duurzaamheid. Deze maatregelen zorgen voor behoud en vergroting van de kennis, en verbindt studenten door dit onderwijs aan het maatschappelijke vraagstuk. Vooral nu Nijmegen Green Capital van Europa is geworden, moet de universiteit deze belangrijke maatschappelijke rol serieus nemen en hier ook studenten bij te betrekken in het onderwijs. **asap** gaat zich ervoor inzetten om dat te verwezenlijken.

#6 Verbeter de introductie: organisatie door een studentbestuur

asap vindt het belangrijk dat de nieuwe student optimaal wordt ondersteund in het maken van haar eigen keuzes wat betreft nevenactiviteiten. Dit wil **asap** doen door het inrichten van een studentenbestuur. Dat bestuur draagt samen met de universiteit de zorg over de introductie en vormt zo een schakel tussen de decentrale introductieorganisaties en de centrale organisaties, vanuit het belang van de studenten zelf. Op deze manier probeert **asap** ervoor te zorgen dat alle organisaties binnen het studentenleven een gelijke kans krijgen om zichzelf te profileren tijdens de introductie en dat studenten zelf kunnen kiezen waar ze hun introductietijd aan willen besteden. Het is immers het goed recht van een nieuwe student om zijn eigen pad te kiezen zonder dat keuzes van anderen worden opgelegd.

#7 Ruimte voor interdisciplinair onderwijs

Het onderwijs op onze universiteit is zeer disciplinair ingericht: je studeert aan een opleiding en je volgt vakken op die opleiding. Er is slechts in de minor of vrije ruimte speling om je op andere vakken te oriënteren. Onderzoek en het werkveld, echter, zijn niet afgebakend in opleidingen. Veel onderzoek wordt gedaan door intensieve samenwerking van onderzoekers van verschillende disciplines. Het is dan ook vreemd dat het onderwijs niet altijd een goede weerspiegeling is van het onderzoek en het werkveld waar veel studenten terecht zullen komen na hun opleiding. **asap** wil dat de universiteit het onderwijs meer interdisciplinair inricht en dat interdisciplinariteit een kenmerk wordt van het onderwijs aan onze universiteit. Een voorbeeld van interdisciplinair onderwijs zijn interdisciplinaire masters, waarin een student twee disciplines kan combineren. Ook kan men denken aan het beter combineren van studies en een vrije inrichting van het studieverloop. Zo wil **asap** een hogere kwaliteit aan het onderwijs geven en studenten een bredere blik te geven op vakgebieden, die het onderzoek weerspiegelt.

#8 Meer aandacht voor loopbaanoriëntatie

asap vindt het belangrijk dat studenten goed voorbereid worden op hun loopbaan. De universiteit biedt via Career Service al verschillende diensten aan om studenten voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Uit veel enquêtes, zoals de Nationale Studenten Enquête, blijkt echter dat de universiteit hierin tekort schiet en er een grote vraag is vanuit studenten naar een betere voorbereiding op de arbeidsmarkt. **asap** is van mening dat de universiteit meer aandacht zou moeten besteden aan loopbaanoriëntatie. Een voorbeeld om dit aan te pakken is om de marketing van Career Service te verbeteren, waardoor studenten meer bekend raken met de mogelijkheden die ze zelf hebben om zich voor te bereiden op de arbeidsmarkt.

Ook in het onderwijs zelf moet meer aandacht worden besteed aan de toekomstige carrière van studenten. Andere universiteiten doen dit door middel van academic consultancy courses waarbij de student in een interdisciplinaire groep een opdracht uitwerkt van een bedrijf. Daarnaast zouden er meeloopdagen kunnen worden georganiseerd met alumni, zodat studenten een duidelijker beeld krijgen van hun toekomstmogelijkheden. Daarom pleit **asap** ervoor dat het voor alle studenten mogelijk moet zijn om zich te oriënteren op loopbaanmogelijkheden.

#9 Bindende evaluaties over studieadviseurs

Alle cursussen, vakken, (werkgroep)docenten, examens en essays worden op enige manier

geëvalueerd op onze universiteit. Dit doen we om te garanderen dat ons onderwijs van goede kwaliteit is. Studenten kunnen zo immers zelf aangeven waar zij verbeterpunten zien, zodat de onderwijsvoorzieningen nog beter gemaakt kunnen worden.

Studenten staan ook intensief in contact met studieadviseurs. Studieadviseurs vervullen een fundamentele positie in de loopbaan van studenten, omdat zij degenen zijn die studenten op weg helpen met hun studie en ze helpen met hun problemen bij die studie. Studieadviseurs worden echter nauwelijks geëvalueerd, terwijl er wel veel verbeterpunten, en soms zelfs klachten zijn over studieadviseurs. **asap** vindt deze situatie zeer onwenselijk en wil hier verandering inbrengen. Door structurele evaluaties in te stellen, zoals immers ook bij docenten gebeurt, willen we dat studenten studieadviseurs kunnen evalueren en hun verbeterpunten kunnen geven. Deze evaluaties worden dan door opleidingscommissies besproken en die zullen hiermee aan de slag gaan door in gesprek te gaan met de studieadviseur of de leidinggevenden. Zij koppelen dit terug aan de studenten, waarmee er dus ook echt iets gedaan wordt met de evaluaties en ze dus bindend zijn in de ogen van studenten. Zo hoopt **asap** dat de rol van studieadviseurs verbeterd kan worden, zodat studenten beter op weg geholpen kunnen worden met hun studie en eventuele problemen.

#10 Eerlijke scriptie- en stagebegeleiding

Natuurlijk is elke scriptie of stage anders en begeleidt elke docent deze trajecten op zijn of haar eigen manier. Juist doordat dit zo een persoonlijk traject is, kan het voorkomen dat een student vindt dat hij of zij benadeeld of niet goed begeleid wordt. Om dit soort misstanden te voorkomen, dienen er volgens **asap** facultaire richtlijnen te komen. Deze zouden geen betrekking hebben op de inhoud van de scriptie, resultaten of eindproducten, maar focussen zich op het begeleidingstraject. Hierbij kan gedacht worden aan duidelijke richtlijnen over beschikbaarheid van docenten en de maximale reageertijd van docenten. Docenten hebben vaak te weinig tijd om deze taken goed uit te voeren: hierin moet de universiteit docenten compenseren. Ook moet worden vastgelegd dat iedere student recht heeft op individuele gesprekken. Daarnaast zouden er consequenties kunnen worden opgesteld wanneer er niet aan deze richtlijnen wordt voldaan. Daarmee wordt er niet gezorgd voor een uniform traject voor elke student en zijn scriptie of stage, maar wel een helder minimum dat gesteld kan worden aan de begeleiding van een docent. Zo krijgt elke student volgens **asap** een eerlijke scriptie- of stagebegeleiding.