

Tienpuntenlijst 2014



- #1. De campus als jouw ideale werkplek
- #2. Gemakkelijker studeren aan andere faculteiten
- #3. Binnen 2 jaar Engels docenten op niveau
- #4. Betaalbare fietsenmaker op de campus
- #5. Zonder vertraging naar het buitenland
- #6. Gebruik de kennis van studenten!
- #7. RU moet digitaal meegaan met haar tijd
- #8. Geef de actieve student meer ruimte
- #9. Stel readers digitaal beschikbaar!
- #10. Stimuleer het academisch klimaat

#1. De campus als jouw ideale werkplek

Helaas blijkt vaak dat je de hele campus over moet lopen om een plek te vinden om met jouw groepje een opdracht te kunnen maken of dat je, bijvoorbeeld in tentamenweken, moet duimen voor een plekje in de UB om je felbegeerde studiepunten binnen te slepen.

Herkenbaar? **asap** wil gaan zorgen voor meer werkplekken en werkplekken die aan de wensen van de studenten voldoen. Dit door er bijvoorbeeld tijdens drukke tijden voor te zorgen dat lege lokalen worden ingezet als werkplek, opdat ook deze ruimtes optimaal worden benut. Wil je in stilte werken? Samen met een groepje een opdracht maken? Op de computer aan de slag? Volgens **asap** moeten deze faciliteiten voldoende beschikbaar zijn, opdat het gebrek aan geschikte werkplekken geen belemmering voor studenten vormt om op de campus te studeren. Een werkgroep, onder leiding van rector magnificus Bas Kortmann, heeft dit gelukkig ook voorgesteld in een uitgebreid advies. **asap** gaat er voor zorgen dat dit adviesrapport echter geen papieren werkelijkheid wordt.

#2. Gemakkelijker studeren aan andere faculteiten

Op dit moment is het voor veel studenten lastig om uit te zoeken hoe onderwijs gevolgd kan worden op andere faculteiten. **asap** pleit daarom voor meer en eenduidigere voorlichting over de mogelijkheden op dit gebied. Dat kan voorlichting in persoonlijke zin zijn, bijvoorbeeld in een individueel gesprek met de studieadviseur, maar ook in algemene voorlichtingsbijeenkomsten zouden deze mogelijkheden beter uitgelicht moeten worden. **asap** wil er dan ook voor zorgen dat studieadviseurs, mentoren en tutoren goed op de hoogte zijn van zaken als de roostering op andere faculteiten: studenten moeten immers weten waar ze terecht kunnen met hun vragen. Daarnaast zouden de websites van iedere faculteit specifieke informatiepagina's over de minoren moeten bevatten voor alle studenten die (elders) een minor willen volgen.

Ook door faculteiten beter te laten samenwerken, wordt het voor de student gemakkelijker om onderwijs aan andere faculteiten te volgen. **asap** ziet veel mogelijkheden in een intensievere samenwerking tussen faculteiten. Door onderling meer te communiceren, bijvoorbeeld door *best practices* uit te wisselen, kunnen faculteiten veel van elkaar leren. Dit is in het voordeel van de student, want door te

leren van elkaar worden de faciliteiten en het onderwijs op de eigen faculteit verbeterd.

Naast eenduidige voorlichting en communicatie, is het ook belangrijk dat studenten meer gestimuleerd worden om daadwerkelijk buiten de eigen faculteit te gaan kijken. Dit zou mogelijk gemaakt kunnen worden door flexibeler om te gaan met bijvoorbeeld de roostering. Het feit dat studenten vakken volgen bij andere faculteiten, zorgt voor meer onderling contact en vermindert de eilandjescultuur.

#3. Binnen 2 jaar Engels docenten op niveau

Wanneer er colleges in het Engels worden gegeven, staat en valt de kwaliteit van het onderwijs met de taalbeheersing van de docent. Deze taalvaardigheid verschilt echter vaak per docent en faculteit. **asap** wil dat er meer aandacht komt voor Engelse taalvaardigheid van docenten. Engelse taalvaardigheid is nog niet bij alle opleidingen opgenomen in de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO). Dit is een kwalificatie die veel docenten moeten halen als het aan het college van bestuur ligt. **asap** wil dat dit nog komend jaar onderdeel wordt van de BKO-trajecten. Ook uit het rapport 'Taalbeleid Engels aan de Radboud Universiteit' bleek dat er nog veel te verbeteren valt. Daarnaast is de commissie Taalbeleid Engels ingesteld, die erop moet toezien dat meer ruimte wordt gecreëerd om het Engelse taalniveau omhoog te krijgen bij docenten. Volgens **asap** moet dit niveau binnen twee jaar op orde zijn.

#4. Betaalbare fietsenmaker op de campus

Tot 1 januari 2012 zat er een fietsenmaker op de campus, onder de Refter. Voor een paar euro kon je daar je band laten plakken, je ketting erop laten leggen of eenvoudige reparaties laten verrichten. Ook voor grotere reparaties draaiden de fietsenmakers hun hand niet om. De gemeente besloot echter om deze gesubsidieerde banen te beëindigen en de RU was niet bereid om aan deze voorziening mee te betalen. **asap** vindt dat er gekeken moet worden naar mogelijkheden voor een fietsenmaker op de campus, zodat je stalen ros goedkoop gerepareerd kan worden.

#5. Zonder vertraging naar het buitenland

Steeds meer studenten gaan naar het buitenland, een ontwikkeling die ook door de RU wordt aangemoedigd. Vaak blijkt echter dat studenten veel moeite moeten doen om dit met hun opleiding geregeld te krijgen en dat er in sommige gevallen niet eens de mogelijkheid is om een periode naar het buitenland te gaan. Studenten lopen hierdoor vertraging op, wat voor sommige studenten reden is om niet naar het buitenland te gaan. Zonde, want dit kan juist zo'n waardevolle ervaring zijn!

asap pleit ervoor dat studies waar mogelijk een zogenaamd *mobility window* krijgen, een periode waarin studenten vakken naar keuze kunnen volgen, stage kunnen lopen of zonder vertraging naar het buitenland kunnen. Dit is gelukkig al opgenomen in de ambitieuze notitie *Internationalisering 2014-2018*. Het is van belang dat dit absolute prioriteit krijgt. **asap** zal zich hier dan ook komend jaar hard voor maken. Door een *mobility window* kun je binnen je eigen studieprogramma zonder vertraging naar het buitenland. Extra ervaring zonder vertraging!

#6. Gebruik de kennis van studenten!

Studenten hebben veel ideeën en kennis in huis, maar op dit moment wordt hier nog te weinig gebruik van gemaakt. Zo zijn studenten vaak het beste op de hoogte van de technologische innovatie waarmee ze bijvoorbeeld een grote bijdrage zouden kunnen leveren aan het digitaliseren van de universiteit. Ook denken studenten bij diverse opleidingen na over duurzaamheid. Te vaak blijven deze plannen op de plank liggen en wordt er onvoldoende naar deze initiatieven geluisterd. **asap** pleit voor meer ruimte voor innovatieve ideeën en wil dat studenten hierbij actief betrokken worden. Daarmee krijgt de RU niet alleen een duurzamere campus, maar onderscheidt zij zich door innovatie ook van andere universiteiten.

#7. RU moet digitaal mee gaan met haar tijd

De RU heeft pas onlangs afscheid genomen van Windows XP, een besturingssysteem van 13 jaar oud. Dat dit systeem zo lang is gebruikt, is tekenend voor de digitale ontwikkeling van de RU. **asap** wil dat de RU op digitaal vlak met haar tijd mee gaat. Het is essentieel om een toegankelijk en stabiel draadloos netwerk te hebben en verouderde computers moeten snel plaatsmaken voor nieuwe pc's die wél up-to-date zijn. Daarnaast is **asap** al jaren voorstander van Massive Open Online Courses (MOOCs), en willen we dat de RU hier stappen in gaat maken. Ook de website van de RU is toe aan vernieuwing en de RU moet daarbij verder gaan dan het ontwikkelen van een mobiele site, zoals nu gebeurt. Verder vindt **asap** dat het nu echt tijd wordt om een Radboud-app te ontwikkelen. Op het gebied van digitale voorzieningen is nog een hoop te bereiken, dit moet een prioriteit worden voor de RU.

#8. Geef de actieve student meer ruimte

Actieve studenten betekenen veel voor de universiteit, maar ook voor hun medestudenten. Door deelname aan commissies, op niveau te sporten, bestuurswerk of vrijwilligerswerk te doen, dragen ze bij aan een bloeiend academisch klimaat, alsmede aan veel faciliteiten en activiteiten. Het is dan ook van groot belang dat dit wordt gefaciliteerd door de universiteit en actieve studenten hier meer ruimte voor krijgen.

Zo moet er gekeken worden naar verschillende mogelijkheden om ervoor te zorgen dat de studenten ook (verplicht) onderwijs kunnen blijven volgen. Dit kan door bij actieve studenten de verplichtingen te versoepelen of door ze eerder in te laten schrijven bij werkgroepen. Zo geef je hen de ruimte om de nevenactiviteit goed te combineren met de studie, waardoor er geen vertraging opgelopen hoeft te worden.

Tot slot vindt **asap** dat er gekeken moet worden naar de oriëntatiemogelijkheden van studenten op dit vlak. Studenten zouden genoeg informatie moeten krijgen om er achter te komen welk bestuur, commissie of andere activiteiten bij hen past. Hier zijn verschillende mogelijkheden voor, zoals een gids waarin alle verenigingen staan.

#9. Stel readers digitaal beschikbaar!

Veruit de meeste readers zijn niet digitaal beschikbaar en kun je alleen op papier kopen bij de Copyshop of bij docenten. **asap** vindt dat gekeken moet worden naar mogelijkheden om readers digitaal te raadplegen. Dit is niet alleen duurzamer, maar ook praktischer voor studenten die veel gebruik maken van digitale studiemiddelen. **asap** is van mening dat studenten zelf moeten kunnen kiezen of ze gebruik willen maken van een dikke, papieren bundel of een digitale reader. De mogelijkheid bieden

om readers digitaal beschikbaar te stellen zorgt ook voor lagere kosten voor zowel student als universiteit.

#10. Stimuleer het academische klimaat

asap vraagt zich af of zaken als aanwezigheidsplicht bij colleges bijdragen aan het academische klimaat. De schoolse houding die de RU aanneemt ten opzichte van haar studenten zal moeten veranderen naar een meer academische houding. Zorg hierbij niet alleen voor kwalitatief hoogstaande excellentietrajecten waarmee een kleine en selectieve groep studenten kan uitblinken, maar draag ook zorg voor de kwaliteit van alle opleidingen. Betrek studenten bovendien actiever bij het verbeteren van de bestaande Honours-trajecten en het onderwijs.

asap wil dat ervoor gezorgd wordt dat studenten gemakkelijk hun blikveld kunnen verbreden door een kijkje te nemen bij andere faculteiten, universiteiten en wellicht bedrijven. Laat hen bovendien meedenken over allerlei verschillende facetten van de universiteit. Hiervoor moet de student meer eigen regie in de studieloopbaan krijgen, waardoor de student bewuster om zal gaan met de keuzes tijdens de studie.